****

**Пояснительная записка**

Программа по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и учреждений дополнительного образования.

Программа так же направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Необходимость дать каждому ребенку тот уровень воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Наиболее характерны такие отклонения для детей подросткового возраста, т.к., именно в этом возрасте происходит гормональный сдвиг и перестройка представления подростка о себе.

Таким образом, данная проблема актуальна. Поэтому для её решения необходимо систематизировать проводившую ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы позволила не подгонять ребёнка под шаблон требований, а вносить коррективы в его поведение, способствовать саморазвитию личности учащегося, признавать за каждым право выбора собственного пути.

Неспособность семьи как социального института обеспечить воспитание и содержание детей является одним из главнейших факторов появления категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Цель программы:** организация досуговой деятельности с детьми подросткового возраста в целях профилактики правонарушений.

**Задачи программы:**

- реализация творческого потенциала;

- создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в позитивном самовыражении;

- формирование культуры общения с микро- и - макроколлективом;

- воспитание чувства коллективизма, ответственности за себя и других людей;

- организация культурного досуга, способствующего развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребёнка в совместной деятельности со сверстниками, педагогами;

- содействие формированию позитивного восприятия окружающей действительности.

Программа реализуется 2 раза в месяц, 8 месяцев (с октября по апрель), что позволяет учащимся успеть качественно подготовиться к творческим заданиям.

Работа по программе представляет собой организацию жизнедеятельности подростков (6-8 классы) из группы риска, объединенных в команды по месту учёбы.

Занятия проходят с учащимися, объединенными в команды по 6-8 человек следующих категорий:

* дети из асоциальных семей;
* дети из неполных семей;
* дети из многодетных семей;
* дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП УР, ОДН МО МВД РФ «Угличский»;
* дети, состоящие на внутришкольном контроле.

В программе 2 занятия, ориентированных на теоретический материал и практическое выполнение заданий. Занятия проходят: в форме игры, кинопросмотра видеосюжетов, блиц-опросов, викторин.

Занятия проводятся по единому плану, строятся в соответствии с возрастом школьников, на всех занятиях применяются современные педагогические технологии, уровень подачи и форма соответствует возрасту обучающихся.

Для того, чтобы программа была усвоена учащимися в полном объёме, следует отметить **условия** её успешной **реализации:**

* регулярное посещение занятий;
* соответствующая материальная база;
* использование во время занятий разнообразных форм и методов обучения.

**Ожидаемый результат реализации программы:**

* выявление основных причин появления детей «группы риска»;
* повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
* создание благоприятной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
* изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
* снижение количества детей асоциального поведения;
* формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
* привлечение подростков к занятиям в УДОД.

**Методы:**

* переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
* метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

**Формы работы:** групповая работа, дискуссии, беседы, просмотр и обсуждении кинофильмов, конкурсы.

**Принципы программы.**

* 1. Принцип социально-педагогической поддержки. Это процесс  
     совместного определения с ребенком его собственных интересов,  
     возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих  
     ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно  
     достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании,  
     общении, образе жизни;
  2. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и  
     общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка).
  3. Принцип повышения роли общественных организаций.

**Количество часов:** 9 часов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов** | **В том числе** | |
| **теоретических** | **практических** |
| 1. | Игра-знакомство | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Игра-вертушка  «Компьютер не для игр» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3. | Фотоквест  «Поймай настроение» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. | Спортивно-развлекательное соревнование  «Снежный переполох» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5. | Профилактическая игра  «Боевой расчёт» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6. | Квест-игра  «Вместе всё преодолеем» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7. | Профилактическое занятие  «Что мы едим?» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8. | Спортивное соревнование  «Спорт без границ» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9. | Итоговая игра | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **ИТОГО: 16 часов** | | | | |

**Содержание курса**

1. **Игра-знакомство.**

В игровой форме создать благоприятную обстановку, раскрепостить детей и познакомить их в творческой и оригинальной форме.

1. **Игра-вертушка «Компьютер не для игр».**

В формате игры-вертушки учащиеся проходят по этапам, выполняя различные задания.

1. **Фотоквест «Поймай настроение».**

Занятие проходит в формате квеста, учащиеся проходят по станциям, придерживаясь определённому маршруту, и выполняют задания.

1. **Спортивно-развлекательное соревнование «Снежный переполох».** Проведение спортивно-развлекательных эстафет, игр.
2. **Профилактическая игра «Боевой расчёт».**

Учащиеся в игровой форме на различные вопросы, которые посвящены данной теме.

1. **Квест-игра «Вместе всё преодолеем».**

Занятие проходит в формате квеста, учащиеся проходят по станциям и выполняют задания.

1. **Профилактическое занятие «Что мы едим?».**

В игровой форме учащиеся отвечают на вопросы различных форм, которые посвящены данной теме занятия.

1. **Спортивное соревнование «Спорт без границ».**

Проведение спортивных соревнований, эстафет, игр.

1. **Итоговая игра.**

Подведение итогов и вручение дипломов.

**Материально-техническое обеспечение:**

- актовый зал Центра внешкольной работы;

- мультимедийное оборудование;

- карточки с заданиями;

- дипломы и грамоты.

**Список литературы**

* Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
* Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
* Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
* Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика  №5,2009
* Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
* Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997