

**Пояснительная записка**

Скорочтение – важнейшая компетенция, необходимая для успешного обучения. В условиях современного мира очень значимо обладание способностью быстрой обработки информации, ее понимание, осмысление и запоминание с помощью специальных техник и методик.

Данная программа является компилятивной, за основу взята методика скорочтения  Г. Абдуловой. Программа предназначена для обучения детей 7-11 лет, форма работы – групповая по 5-7 человек, продолжительность одного занятия – 45 минут, для учащихся старшего возраста (9-10-11), предлагается использовать те же занятия с усложнением и увеличением объёма.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. Курс рассчитан на 2 часа в неделю: 72 ч в год. Программа курса «Уникум» реализуется в Центре внешкольной работы в соответствии с образовательным планом.

**Актуальность**: В ходе диагностических исследований у учащихся начальной школы выявлена низкая скорость чтения, характерные ошибки: пропуск, замена, перестановка букв, слогов, искажение окончаний, трудности при слогослиянии, что в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, понять механизм чтения и восприятия прочитанного, стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Цель**реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;

- развитие памяти и внимания;

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие навыков логического мышления;

- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);

- развитие речи.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

По итогам освоения программы ребенок сможет:

* увеличить скорость чтения, качество усвоения текста;
* владеть техниками запоминания материала, улучшит качество запоминания;
* активизировать высшие психические функции;
* расширить поле зрения;
* совершенствовать разговорную речь.
* развивать психические процессы (память, мышление, речь и т.д.).
* применять знания и умения на практике.
* уметь быстро ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке.
* - уметь логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* - уметь обоснованно делать выводы, доказывать.
* мотивировать себя к развитию познавательных и творческих способностей
* использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
* справляться с информационным «завалом»
* выделять в тексте самое важное и необходимое
* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
* обоснованно делать выводы, доказывать
* извлекать и анализировать информацию из различных источников

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Программа включает три основных **направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.

- Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления.

- Улучшение разговорной речи.

**Мониторинг образовательных результатов*.***

Педагогический мониторинг проводится в течение учебного года в соответствии с программой развития, планом работы учреждения и реализуется на основе Закона Российской Федерации  «Об образовании», его образовательной программы, Устава учреждения.

Педагог заполняют диагностическую таблицу дважды – в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь), и в конце учебного года (апрель).

Оценивается техника чтения, которая включает в себя несколько элементов, а именно:

* осознанность чтения (понимание ребенком того, о чем прочитал);
* скорость чтения (характеризуется количеством слов, прочитанных за определенный промежуток времени);
* способ чтения (читает ребенок по слогам или целыми словами);
* выразительность чтения (проявляется в использовании пауз, нахождении нужной интонации, верной постановке ударения);
* правильность чтения (выражается в том, что ученик избегает, или наоборот, допускает ошибки).

## Нормы техники чтения в начальных классах по ФГОС (ориентировочно)

* **Техника чтения в 1 классе**

В 1 классе техника чтения проверяется особенно тщательно.

1 полугодие

Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с четким проговариванием слогов и слов.

Темп чтения — 25-30 слов в минуту.

2 полугодие

Ребенок читает целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам.

Темп чтения — 30-40 слов в минуту.

* **Техника чтения во 2 классе**

1 полугодие

Чтение правильное, осознанное, целыми словами. Соблюдается логическое ударение.

Темп чтения — 40-50 слов в минуту.

2 полугодие

Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений.

Темп чтения — 50-60 слов в минуту.

* **Техника чтения в 3 классе**

1 полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, школьник выражает понимание смысла прочитанного текста.

Темп чтения — 60-70 слов в минуту.

2 полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, школьник выражает понимание смысла прочитанного текста.

Темп чтения — 70-80 слов в минуту.

* **Техника чтения в 4 классе**

1 полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить свое отношение к нему.

Темп чтения — 80-90 слов в минуту.

2 полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить свое отношение к нему.

Темп чтения — 100-120 слов в минуту.

Для проверки техники чтения, подбираются специальные тексты, согласно рекомендациям методистов. Текст должен быть незнаком ребенку, но понятен. Предложения должны быть короткими, без каких-либо усложняющих конструкций или знаков.

Лучше, если текст для проверки чтения будет без иллюстраций и диалогов, чтобы дети во время чтения не отвлекались.

Текст должен быть размещен на одной странице.

Перед началом проверки следует настроить ребенка на спокойное чтение, чтобы он не волновался и не переживал. Во время чтения текста, нельзя прерывать ребенка, исправлять ошибки. После завершения чтения, нужно вернуться к тем словам, которые вызвали затруднение или были прочитаны неправильно и попросить ребенка снова их прочитать.

Для проверки осознанности чтения, необходимо задать несколько вопросов по тексту.

Если ребенок переволновался и во время проверки часто запинается, голос его срывается, то следует перенести проверку техники чтения на другое время и организовать проверку в форме игры.

При проведении мониторинга мы опираемся на следующие **принципы:**

1. Актуальность, подчинение целям, задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в конкретный период его деятельности
2. Уважение прав и обязанностей участников мониторинга.
3. Простота и экономичность.
4. Гуманность и учёт психических особенностей субъектов мониторинга, обеспечивающий направленность на развитие личности ребёнка, как основного показателя педагогического взаимодействия в учреждении.
5. Соответствия, критерии результативности должны соответствовать сущности и содержанию всех видов направленностей, объективно измерять и оценивать изменения в образовательном процессе.
6. Сравнительно-аналитический подход.

**Методическое оснащение диагностики, проводимой с детьми, обучающимися по программе «Уникум»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Цель  диагностики | Диагностические методики | Материально – техническое оснащение |
| Осознанность чтения | Контролировать уровень сформированности читательских навыков, отслеживать степень продвижения ученика в овладении техникой чтения | Чтение текстов, ответы на предложенные вопросы | Сборник текстов |
| Скорость чтения |
| Способ чтения |
| Выразительность чтения |
| Правильность чтения |
| Развитие познавательных *процессов* (память, внимание, мышление). | Оценить развитие познавательных процессов | Методика "Изучение логической и механической памяти"  Методика «Смысловая память»  Методика «Память на числа»  Методика «Оценка оперативной зрительной памяти»  Исследование опосредованного запоминания  Методика «Запомни и расставь точки»  Методика «Корректурная проба» | Сборник тестов, набор картинок |
| Развитие речи | Определить уровень речевого развития школьника | Методика обследования речевого развития младших школьников | Сборник тестов, предметных картинок |

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

- Наглядные: демонстрация.

- Практические: упражнения, выполнение графических записей.

- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

**Приемы и методы.**

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

**Содержание программы**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводиться родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

**Структура занятия.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

2. Работа со скороговорками.

3. Работа со слоговыми таблицами.

4. Чтение «марсианских» стихов.

5. Работа с «Таблицами Шульте».

6. Работа с текстом на время.

7. Упражнения на развитие угла зрения.

8. Упражнение на развитие зрительной памяти.

9. Упражнение «Корректурная проба».

10. Упражнение на развитие слуховой памяти

**Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

**Работа со скороговорками**.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

**Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

**«Марсианские» стихотворения.**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

**Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

**Упражнения на развитие угла зрения**.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

**Упражнения на развитие зрительной памяти**.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

**Упражнение «Корректурная проба».**

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются дляразвития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

**Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теор. | Практ. | Всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  | 1 |
| 2 | Работа с текстами | 1 | 10 | 11 |
| 3 | Работа с таблицами | 1 | 10 | 11 |
| 4 | Запоминание слов и рисунков | 1 | 10 | 11 |
| 5 | Работа со слогами и словами | 1 | 10 | 11 |
| 6 | Чтение текстов на время | 1 | 10 | 11 |
| 7 | Отработка техники быстрого чтения | 1 | 10 | 11 |
| 8 | Управление вниманием | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого | 9 | 63 | 72 |

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Предполагаемый результат |
| 1 | Вводное занятие | Познакомить учащихся с материалами, необходимыми для работы |
| 2 | Скороговорки | Выучить скороговорки, логоритмика |
| 3 | Работа с простейшими слогами | Знакомство со слогами, чтение их по столбцам, строкам |
| 4 | Работа с минутным текстом | Закрепить навыки минутного чтения |
| 5 | Работа с таблицами | Закрепить работу с таблицами |
| 6 | Чтение слов лесенкой | Научиться читать лесенкой |
| 7 | Чтение слогов из 4, 5, 6 букв | Научиться читать слоги из 4 ,5, 6 букв |
| 8 | Закрепление пройденного | Закрепить навыки слогов и текстов |
| 9 | Скороговорки | Выучить скороговорки, логоритмика |
| 10 | Работа с рисунками и словами | Запоминание слов, развитие памяти |
| 11 | Работа с таблицей с буквами и цифрами | Знакомство с таблицами: алфавит, цифры |
| 12 | Чтение слогов из 4, 5, 6 букв | Научиться читать слоги-слова из 4, 5, 6 букв |
| 13 | Чтение слоги повышенной сложности | Научиться читать слоги повышенной сложности |
| 14 | Работа с рисунками и словами | Запоминание слов, развитие памяти |
| 15 | Работа с 3-х минутным текстом | Закрепить навыки минутного чтения |
| 16 | Чтение слов лесенкой | Научиться читать лесенкой |
| 17 | Работа с текстами на время.  Отработка | Чтение с ускорением |
| 18 | Чтение таблиц с точкой внимания текстов | Научиться читать текст с точкой внимания |
| 19 | Работа с разными слогами | Закрепить навыки чтения слогов |
| 20 | Чтение. Слоги. Отработка | Научиться грамотно читать |
| 21 | Чтение слоги повышенной сложности | Научиться читать слоги повышенной сложности |
| 22 | Работа с текстами на время.  Отработка | Чтение с ускорением |
| 23 | Чтение таблиц с точкой внимания текстов | Научиться читать текст с точкой внимания |
| 24 | Игра-путешествие «В стране Читалия» | Закрепить навыки чтения |
| 25 | Знакомство с основными способами чтения.  Углубленное чтение | Отработка первого основного способа чтения: углубленное чтение |
| 26 | Панорамное чтение | Отработка панорамного чтения |
| 27 | Выборочное чтение | Отработка выборочного чтения |
| 28 | Чтение-просмотр и чтение-сканирование | Отработка чтения-просмотр и чтения-сканирование |
| 29 | Знакомство со зрительным алгоритмом чтения - правильным шестиугольником | Научиться видеть алгоритм несколькими способами. Отработка видения |
| 30 | Закрепление пройденного | Закрепить навыки чтения разными способами |
| 31 | Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы | Отработка последовательности мыслительных операций. Тренировка чтения текстов с общим видением содержания, автора и названия |
| 32 | Работа с алгоритмом и умение заполнять все блоки | Отработка чтения с воспроизведением текстов по алгоритмам, по блокам |
| 33 | Работа с текстом. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. | Отработка текстов с их фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами |
| 34 | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма | Отработка чтения, непрерывность и правильность рисунка ритма |
| 35 | Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки | Отработка чтения с воспроизведением текстов по алгоритмам, по блокам |
| 36 | Знакомство с чтением и отбиванием одновременно | Отработка чтения, непрерывность и правильность рисунка ритма |
| 37 | Работа с карандашом и движением рук | Проверка ритма, сокращение артикуляции |
| 38 | Работа с таблицами Шульте. Поиск цифр и букв. | Тренировка чтения текстов при помощи периферического поля зрения |
| 39 | Работа с таблицами Шульте.  Тренировка горизонтального движения глаз | Тренировка чтения текстов при помощи периферического поля зрения |
| 40 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки | Отработка текстов с созерцанием зеленой точки. Расширение поля зрения |
| 41 | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием | Отработка связи с понятием |
| 42 | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма | Отработка чтения, непрерывность и правильность рисунка ритма |
| 43 | Чтение текстов, используя «Метод штурма», используя вертикальные линии | Отработка непрерывности и правильности, используя зеленую точку. |
| 44 | Чтение текстов, используя «Метод штурма», используя вертикальные линии | Отработка непрерывности и правильности, используя зеленую точку. Отработка «Метода штурма» |
| 45 | Игра «Кто читает?!» | Закрепить навыки чтения |
| 46 | Работа с текстом, используя организацию внимания. Понимание и запись под диктовку | Отработка внимания при чтении, записи  под диктовку, оперативной памяти. |
| 47 | Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов | Отработка оперативной памяти, попытка осмысливания и одновременной записи |
| 48 | Работа с текстом, непроизвольное внимание, знакомство с поставленной целью | Отработка чтения способами организации внимания |
| 49 | Работа с текстом, произвольное внимание, связь поставленной цели и интересами | Отработка концентрации внимания |
| 50 | Анализ важных показателей | Отработка свойств внимания |
| 51 | Работа по отработке механизма памяти, используя специальные упражнения | Отработка упражнений на время |
| 52 | Работа с текстами научно-популярных журналов | Обучение последовательному знакомству со сложными текстами, статьями |
| 53 | Тексты на время. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения | Отработка конспектирования |
| 54 | Работа с разными текстами | Обучение чтению учебников, отработка конспектирования |
| 55 | Текст. Метод сверхбыстрого чтения | Аутогенная тренировка. Активизация цветного зрения |
| 56 | Работа над собой, используя аутогенную тренировку | Обучение чтению со специальными упражнениями глаз и рук. Тренировка сверхвнимания. |
| 57 | Работа по тренировке памяти, используя специальные упражнения | Знакомство с механизмами памяти. Отработка упражнений на время |
| 58 | Тексты на время. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения | Отработка конспектирования |
| 59 | Работа с текстом, непроизвольное внимание, знакомство с поставленной целью | Отработка чтения способами организации внимания |
| 60 | Работа с упражнением «Пальцы» | Отработка упражнения |
| 61 | Работа с упражнением «Муха» | Отработка упражнения |
| 62 | Работа с разными текстами | Отработка упражнений |
| 63 | Работа с упражнением «Стрелка» | Отработка упражнения |
| 64 | Работа с текстами, используя метод сверхбыстрого чтения | Аутогенная тренировка. Активация цветного зрения |
| 65 | Работа с текстами повышенной сложности, используя выученные упражнения | Отработка навыков чтения |
| 66 | Игра «Кто как читает?!» | Закрепить навыки чтения |
| 67 | Работа с текстом, непроизвольное внимание | Отработка чтения способами организации внимания |
| 68 | Упражнения на управление вниманием. | Отработка упражнений |
| 69 | Повторение принципов мнемотехники | Отработка упражнений |
| 70 | Чтение с альтернативными фразами | Отработка упражнений |
| 71 | Фразовое чтение | Отработка упражнений |
| 72 | Итоговое занятие. Диагностика | Диагностика навыков чтения |

**Методическое оснащение программы:**

1. **Методическое:**

* Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа «Уникум»
* методическая литература: книги, журналы;
* Гюзель Абдулова: Скорочтение для детей: от азов до уверенного чтения Редактор: [Гавердовская Т.](https://www.labirint.ru/authors/70263/) Издательство: [Малыш](https://www.labirint.ru/pubhouse/4755/), 2019 г – 512с
* Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
* .Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
* Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению”. – М.: "Просвещение”, 1991. – 32с.
* Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол»
* г. Челябинск, 2011г
* Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
* Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
* - Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
* - Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
* - Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
* - Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
* - Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению»  Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

1. **Материально-техническое**:

наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

оборудование: книги, карандаши, ручки;

материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

* 3**. Кадровое:**

По программе работают педагоги дополнительного образования.