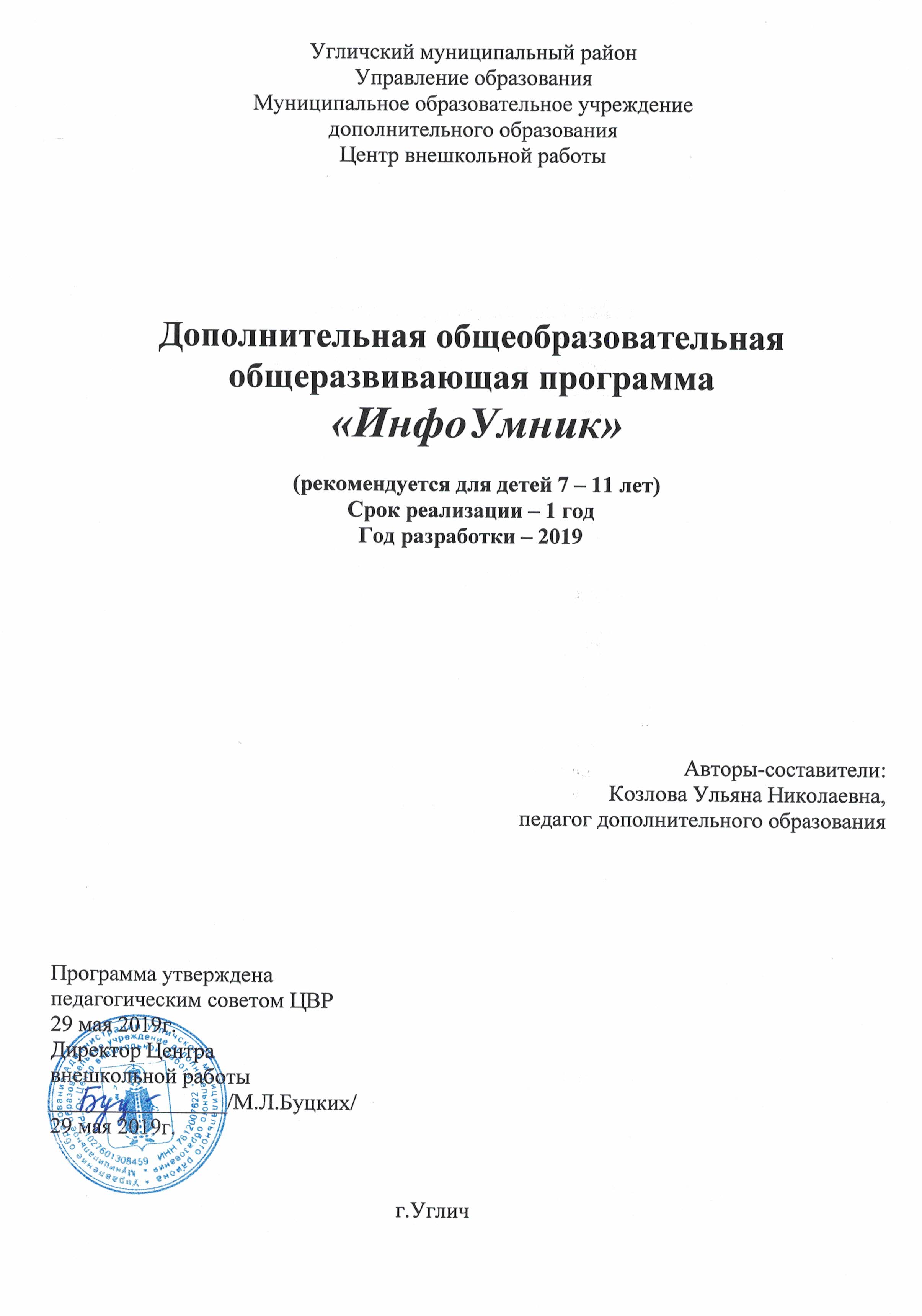
****

**Пояснительная записка**

**Компьютерная грамотность** - владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества.

Компьютерная грамотность даёт знания об информационном обществе и компьютеризации. Позволяет широко использовать компьютер в качестве средства познавательной деятельности, расширяет возможности хранения и предъявления информации, усиливает мотивацию учения, позволяет осуществлять систематический самоконтроль и рефлексию деятельности.

В любой сфере деятельности  человека  используется компьютер. Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.

Программа предлагает выбор учащимся разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программах PowerPoint и Publisher, развитие творческой активности учащихся.

**Актуальность программы**

Актуальность программы в подготовке детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры. Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество учащихся в наиболее интересном направлении. Она призвана дополнить знания школьников по информатике, причем ориентирована в основном на практические умения. Данная программа позволяет детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательных интересов учащихся.

В рамках занятий предоставляется возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Данная программа предусматривает не только обучение работе на компьютере, но и развитие творческих, интеллектуальных способностей.

**Отличительные особенности программы**

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, социума. Учтены особые образовательные потребности разных категорий детей. Современные дети активно используют компьютер в своей жизни, им интересно познавать новое в мире информационных технологий. Необходимо отвлечь современных детей от компьютерных игр и социальных сетей, привлечь их к творческому, к интеллектуальному труду.

Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить. Каждая встреча – это своеобразное настроение, творческий миг деятельности и полет фантазии, собственного осознания и понимания.

**Цель программы** - формировать алгоритмическое мышление, познавательные и творческие способности учащихся в процессе освоения информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

• обучить правилам охраны труда при работе за компьютером;

• обучить работе с операционной системой Windows, с файловой структурой компьютера;

• сформировать навыки работы в текстовом редакторе, навыки редактирования и форматирования текста;

• сформировать навыки работы с программой для создания презентаций;

• сформировать навыки работы с поисковыми системами в Интернете;

• сформировать навыки работы с почтовыми службами;

• сформировать навыки работы с мультимедиа технологиями.

**Развивающие:**

• развивать творческие способности учащихся;

• развивать навыки проектной деятельности;

• развивать навыки планирования, самостоятельной работы и поиска необходимой информации.

**Воспитательные:**

• воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении поставленной цели;

• воспитывать умение бесконфликтно и продуктивно общаться и работать в коллективе.

**Формы работы:**

*Фронтальная*- подача учебного материала учащимся.

*Индивидуальная*- самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

*Групповая* - учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

**Вид учебной группы** - постоянный состав.

**Срок реализации программы**: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу с необходимыми оздоровительными перерывами - всего 2 часа в неделю (72 часа).

**Количество детей в группе**: 8-10 человек.

**Возраст обучающихся**: 7-11 лет.

**Направленность:** техническая.

**Форма организации деятельности:** творческое объединение.

**Методы обучения:**

*Словесное пояснение* **-** передача информации теоретической части урока.

*Показ принципа исполнения* **-** показ технологии исполнения работы.

*Наглядности**-* демонстрация ранее выполненных тематических работ.

*Метод самоконтроля* **-** выполнение самостоятельной части практического занятия, сравнение своего результата с образцом правильно выполненной работы.

*Метод проблемного обучения* **-** метод, когда процесс решения задачи учащимся, со своевременной и достаточной помощью педагога, приближается к творческому процессу.

*Эвристический* ***–*** выработка логического и алгоритмического мышления.

**Ожидаемые результаты**

**По окончании обучения учащиеся должны знать и уметь:**

* Правила техники безопасности;
* Основные устройства ПК;
* Названия и функциональное назначение, основные характеристики устройств компьютера;
* Основные типы носителей информации в компьютере, их основные характеристики;
* Набрать на компьютере, отредактировать и оформить текст, используя текстовый редактор WORD;
* Возможности программы POWER POINT;
* Назначение и работу графического редактора PAINT;
* Назначение и работу издательской системы Publisher.
* Правила поведения и технику безопасности в компьютерном классе;
* Понятие и назначение операционной системы;
* Создание фильмов в программе Windows MovieMaker;

**Формы проведения занятий:** лекции, беседы, демонстрация, самостоятельная практическая работа, проектно-исследовательская деятельность. Большая часть учебного времени выделяется на практические упражнения и самостоятельную работу. Задания носят творческий характер и рассчитаны на индивидуальную скорость выполнения. Степень реализации программы зависит от технической оснащенности компьютерного класса, наличия программного обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса.

Способы проверки результатов освоения программы после изучения каждого раздела программы учащиеся выполняют творческие задания по данной теме. Для оценки знаний учащихся также используется пакет практических работ по каждому разделу.

**Форма подведения итогов** реализации образовательной программы - это готовность к информационной деятельности, выражающаяся в желании применять средства информационных технологий в любом предмете, для реализации целей и самообразования, а также участие в различных конкурсах и проектной деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Модуль 1. Знакомство с компьютером** | | | | |
| 1. | Правила работы за компьютером | 1 | 1 | - |
| 2. | Компьютер - мой и твой друг | 2 | 2 | - |
| 3. | Как начать работу с компьютером | 2 | 1 | 1 |
| 4. | В мире информации | 3 | 1 | 2 |
| **Модуль 2. Пишем на компьютере (MS Office Word)** | | | | |
| 1. | Общие сведения о текстовом процессоре | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Правила набора текста, вставка таблиц в документы | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Редактирование текста, сохранение, закрытие и открытие документов | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Вставка фигур, заливка цветом | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Творческие работы  (применение изученного материала на практике) | 3 | 1 | 2 |
| **Модуль 3. Рисуем на компьютере (программа Paint)** | | | | |
| 1. | Графический редактор Paint | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Paint: преобразования рисунка | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Paint: рисование | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Практическая работа «Рисунок» | 3 | 1 | 2 |
| **Модуль 4. Мастер презентаций (MS Office PowerPoint)** | | | | |
| 1. | Основные возможности программы Power Point | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Оформление презентации | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Добавление в презентацию картинок, звука, музыки | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Добавление эффектов анимации, показ презентации | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Поиск информации для презентации в Интернет | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Творческие работы  (применение изученного материала на практике) | 4 | 1 | 3 |
| **Модуль 5. Создание видеороликов (Windows MovieMaker)** | | | | |
| 1. | Работа в MovieMaker | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Монтаж фото и видео материалов | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Ввод созданных кадров в MovieMaker (рисунки, фотографии, видеоролики), создание видеоролика | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Создание групповых и индивидуальных видеороликов | 4 | 1 | 3 |
| **Модуль 6. Работа в издательской системе (Microsoft Publisher)** | | | | |
| 1. | Возможности работы  в Microsoft Publisher | 2 | 2 | - |
| 2. | Создание буклета в Publisher | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Творческие работы  (применение изученного материала на практике) | 3 | 1 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **72** | **28** | **44** |

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Основные теоретические основы** | **Примерное содержание деятельности** | **Оборудование, оснащение** |
| **Модуль 1. Знакомство с компьютером** | | | | |
| 1. | Правила работы за компьютером | Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Организационные вопросы, знакомство с группой. | Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей персональных компьютеров. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 2. | Компьютер - мой и твой друг | История происхождения компьютера. Ч токое компьютер. Как работает компьютер и где применяется. Правила ухода и техника безопасности. Информация, виды информации. | Основные устройства, входящие в состав компьютера. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 3. | Как начать работу с компьютером | Как правильно включить и выключить компьютер. Запуск программ. Знакомство с клавиатурой и мышкой. | Включение-выключение компьютера. Кнопка «Пуск». Панель задач. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 4. | В мире информации | Что такое информация. Как получить информацию. Ч то можно делать с информацией. Хранение, передача информации. | Основные и дополнительные устройства ввода и вывода информации, работа с мышью, клавиатурой. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| **Модуль 2. Пишем на компьютере (MS Office Word)** | | | | |
| 1. | Общие сведения о текстовом процессоре | Текстовый редактор как средство создания, обработки документов. Текстовый процессор World. Запуск программы. | Создание нового документа, установка параметров страницы. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 2. | Правила набора текста, вставка таблиц в документы | Правила набора текста. Создание и редактирование таблиц в текстовом редакторе. | Набор текста из русских и английских букв. Применение изученного материала на примере расписания уроков. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 3. | Редактирование текста, сохранение, закрытие и открытие документов | Редактирование текста. Вставка и удаление символов. Проверка орфографии. Отмена результатов выполненных действий. Сохранение, открытие и закрытие документов. | Применение изученного материала на практике. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 4. | Вставка фигур, заливка цветом | Вставка фигур, заливка цветом. | Применения изученного материала на практике. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 5. | Творческие работы  (применение изученного материала на практике) |  | Применения изученного материала на практике. Работы по выбору: создание стенгазет, открыток, расписания уроков и т.п. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| **Модуль 3. Рисуем на компьютере (программа Paint)** | | | | |
| 1. | Графический редактор Paint | Познакомиться с компьютерной графикой как изображением, созданным при помощи компьютера. Рисунки на компьютере. Возможности компьютерной графики. | Открытие, закрытие, сохранение программы. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 2. | Paint: преобразования рисунка | Научить преобразовывать рисунки в графическом редакторе. Знакомство с понятием отражение, повороты, наклоны, растяжение, сжатие рисунка. | Создание простого рисунка. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 3. | Paint: рисование | Приемы работы, классификация шрифтов.  Инструменты: карандаш, кисть, ластик, надпись, распылитель. | Самостоятельная работа «Рисуем на компьютере». | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 4. | Практическая работа «Рисунок» |  | Практическая работа «Рисунок». | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| **Модуль 4. Мастер презентаций (MS Office PowerPoint)** | | | | |
| 1. | Основные возможности программы Power Point | Возможности программы. Примеры интересных и красивых презентаций. | Запуск программы. Меню. Основные инструменты. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 2. | Оформление презентации | Основные принципы дизайна. Дизайн презентации. Шаблоны презентации. Цветовая схема слайда. | Выбор дизайна презентации. Работа с цветовыми схемами. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 3. | Добавление в презентацию картинок, звука, музыки | Меню: вставка картинки, фигур, звука и музыки. | Презентация с картинками и фигурами. Вставка звука, музыки в презентацию. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 4. | Добавление эффектов анимации, показ презентации | Добавление эффектов анимации в презентацию. Подготовка презентации к показу, демонстрация: автоматическая и ручная смена слайдов, установка временных интервалов для демонстрации слайдов. | Выбор и добавление анимации к объекту, картинке. Время просмотра. Время анимации. Демонстрация презентации. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 5. | Поиск информации для презентации в Интернет | Поиск информации для презентации в Интернет | Выбор темы для презентации. Подбор материала для презентации. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 6. | Творческие работы  (применение изученного материала на практике) |  | Творческая работа на свободную тему. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| **Модуль 5. Создание видеороликов (Windows MovieMaker)** | | | | |
| 1. | Работа в MovieMaker | Программа MovieMaker: интерфейс, возможности. Формирование фильма из последовательности кадров. | Открытие созданных файлов; раскадровка имеющихся файлов-кадров, их повторение в циклическом порядке. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 2. | Монтаж фото и видео материалов | Монтаж фото и видео материалов | Запись и сохранение клипа. Воспроизведение. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 3. | Ввод созданных кадров в MovieMaker (рисунки, фотографии, видеоролики), создание видеоролика | Ввод созданных кадров в MovieMaker | Раскадровка, запись, воспроизведение. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 4. | Создание групповых и индивидуальных видеороликов | Работа над созданием видеоролика. Обсуждение готовых работ. | Создание видеоролика. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| **Модуль 6. Работа в издательской системе (Microsoft Publisher)** | | | | |
| 1. | Возможности работы  в Microsoft Publisher | Возможности работы  в Microsoft Publisher | Запуск программы. Меню. Основные инструменты. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 2. | Создание буклета в Publisher | Работа над созданием буклета. | Создание буклета в Publisher | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |
| 3. | Творческие работы  (применение изученного материала на практике) | Обсуждение готовых работ. | Создание буклета, пригласительного, визитной карточки, грамоты и т.п. | Персональные компьютеры, доска пластиковая и набор маркеров |

**Методическое обеспечение**

**Формы организации занятий:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

**Формы занятий по программе:**

* на этапе изучения нового материала - лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
* на этапе закрепления изученного материала - беседа, дискуссия, практическая работа;
* на этапе повторения изученного материала - наблюдение, устный контроль (опрос, игра), творческое задание.

**Методы образовательной деятельности:**

* объяснительно - иллюстративный;
* метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до учащихся сложный материал;
* метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы;
* исследовательский метод обучения, дающий учащимся возможность проявить себя, показать свои возможности;
* проблемного изложения материала, когда перед учащимися ставится некая задача;
* закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков.

**Учебно - методические средства обучения:**

* специализированная литература по компьютерной грамотности;
* плакаты, фото и видеоматериалы;
* тематические презентации;
* интерактивные обучающие программы.

**Материально - техническое обеспечение:**

* кабинет, оснащенный партами, стульями, персональными компьютерами (с доступом в интернет).
* программное обеспечение: ОС Windows, Paint, MSOffice(Word, PowerPoint), Windows MovieMaker, браузер;
* принтер;
* доска пластиковая и набор маркеров для письма различных цветов.

**Мониторинг образовательных результатов**

Для успешной реализации программы проводится систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся.

Мониторинг проводится периодически, используются следующие виды контроля:

* начальный контроль - сентябрь
* промежуточный контроль - январь
* итоговый контроль - май.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** |
| В начале учебного года | Определить уровень развития учащихся, их творческие способности. |
| В середине учебного года | Определить степень усвоения учащимися учебного материала: определить их готовность к усвоению нового материала. |
| В конце учебного года | Определить изменения в показателях уровня развития личности учащихся, его творческих способностей; определить результаты обучения. |

**Критерии оценки учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Ниже среднего** |
| Знание современного ПК, умение создавать самостоятельные творческие работы, чёткость и аккуратность в работе. | Знание ПК, умение создавать самостоятельные творческие работы | Незнание отличительных особенностей ПК, неаккуратное выполнение творческой работы по данному образцу. |

**Методическое обеспечение диагностики учащихся, занимающихся по программе «ИнфоУмник»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Цель**  **диагностики** | **Диагностические методики** | **Материально – техническое оснащение** |
| Познавательное развитие | Оценить уровень познавательного развития | Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»  Немов Р.С.  методика «Нарисуй что-нибудь» Немов Р.С.  методика «Треугольники-2» Додонова Е. | Набор картинок, фигур, бумага, цветные карандаши |
| Творческое мышление | Выявить уровень творческого мышления | Методика «Завершение фигуры»,  тесты творческого мышления  П. Торренса | Цветные карандаши, бумага, сборник тестов |
| Логическое мышление | Оценить уровень развития логического мышления | Методика «Нелепицы»  Матыкина И.А.,  задания на нахождение закономерностей,  **методика Э.Ф. Замбацявичене и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.** | Карточки с заданиями, карандаш, бумага, тест |

**Работа с родителями**

1. Проведение родительских собраний.
2. Индивидуальные беседы и консультации.
3. Проведение совместных досуговых мероприятий.
4. Проведение бесед на тему:

* «Компьютер и здоровье ребенка».
* «Компьютер вред или польза?».
* «Что нужно знать о компьютере»,
* «Игровая зависимость».

**Список использованной литературы**

1. Журин А.А. «Учимся работать на компьютере» Москва 2009г.
2. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы. 2009г.
3. Куприянов Н «Рисуем на компьютере». 2010г.
4. Лаптев В.В. «Что такое компьютер?». 2014г.
5. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии» 2011г.
6. Удалова Т.Л. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word» 2012г.
7. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. 2007г.
8. Иванченко В.Н. Занятие в системе дополнительного образования детей. 2007г.